



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557

Sito web: icmarconiterni.gov.it

E-mail: tric80400t@istruzione.it - tric80400t@pec.istruzione.it

PAI

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI
Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
Sito web: icmarconiterni.gov.it
E-mail: tric80400t@istruzione.it - tric80400t@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

Il piano annuale per l'inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo. La programmazione e l'effettuazione del percorso didattico va indirizzata verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES.

Per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorre a:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;

Il tutto verrà inserito all'interno di una programmazione didattica personalizzata: PDP e PEI.

Si procederà ad un congruo utilizzo ed un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali ed immateriali già disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne.

Su una popolazione scolastica di 1200 alunni i BES rappresentano circa il 9,4% di cui:

- il 4,6 % con certificazioni L.104
- il 3,2 % di DSA
- il 1,6% con svantaggio socio economico, linguistico-culturale.

Parte I - analisi della situazione

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Sec. I grado
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2	19	33
minorati vista		1	
minorati udito			
Psicofisici			
2. disturbi evolutivi specifici			
DSA		13	25
ADHD/DOP			
Altro			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
Socio-economico		5	15
Linguistico-culturale			
Disagio comportamentale/relazionale			
4. alunni stranieri			
Totali			
N° PEI redatti dai GLHO		20	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di		20	33

certificazione sanitaria			
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
N° alunni stranieri		3	3

• B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Insegnanti di potenziamento	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali per gli alunni	Emanuela Lamazza	
Referenti di Istituto	Sabrina Ranucci	
Disabilità		
DSA, BES, alunni stranieri	Marzia Alunni	
Altro:		

• C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Docenti di classe	Partecipazione a GLHO	si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

• D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	Sì / No
	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Assistenza sanitaria	

• E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	Sì / No
	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	

• F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Attraverso...	Sì / No

Rapporti con CTS/CTS		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS/CTL	si
	Altro :	

• G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Attraverso...	Si / No
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di rete	no

• H. Formazione docenti	Attraverso...	Si / No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici e prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale/italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi ADHD, DSA, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro :	
Asl ambito 4		si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tra i compiti del GLI c'è anche l'elaborazione di un Piano Annuale per l'inclusività (P.A.I.) – Come precisato nella nota MIUR n.1551 del 27/06/2013... "Non è un 'documento' per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

- ✓ Dirigente Scolastico promuove iniziative finalizzate all' inclusione.
Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.
- ✓ GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; coordinamento stesura e applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione
- ✓ Funzione inclusione: raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai Consigli di Classe in merito agli studenti con BES; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES; raccolta dati per l'organizzazione di corsi di recupero per alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi.
- ✓ Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni. Rilevazione alunni BES, definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie. Stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- ✓ Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera del PAI;
- ✓ Docenti curricolari : Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 giugno 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2018

Funzione strumentale per gli alunni:

Prof.ssa Roberta Bartolucci

Referente d'Istituto per la disabilità:

Prof.ssa Sabrina Ranucci

Referente di istituto per DSA,BES ,alunni stranieri:

Prof.ssa Marzia Alunni

Il Dirigente Scolastico

Prof. Fabrizio Canolla

.....